

LA INVESTIGACIÓN SOCIAL EN EL AULA A TRAVÉS DE LOS BLOG EDUCATIVOS: INVESTIBLOG 2.0

SOCIAL RESEARCH IN THE CLASSROOM THROUGH EDUCATIONAL BLOGS: INVESTIBLOG 2.0

Enric Sigalat-Signes

Profesor del departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universitat de València.
Codirector de la Càtedra Participació, Govern Obert i Open Data de la Universitat de València.

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.
Universitat de València, Facultad de Ciencias Sociales, Valencia, (España).
E-mail: Enrique.sigalat@uv.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8146-0532>

Laura Medina Llop

Graduada en Trabajo Social con mención en Interculturalidad, cooperación social y exclusión social.
Master en Bienestar Social con especialidad en Investigación social.

Personal Investigador en Formación.
Universitat de València, Instituto Universitario de Políticas de Bienestar Social (Polibienestar),
Valencia, (España).

E-mail: laura.llop@uv.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2084-4385>

Lidia Bueno-Sánchez

Graduada en Trabajo Social por la Universitat de València en la cual obtuvo el
Premio a la excelencia académica promoción 2012-2016. Personal Investigador en Formación.
Universitat de València, Instituto Universitario de Políticas de Bienestar Social (Polibienestar),
Valencia, (España).

E-mail: lidia.bueno@uv.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0241-2717>

Francisco Ródenas-Rigla

Director del departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales e investigador senior del
Instituto de Investigación Polibienestar de la Universitat de València.

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.
Universitat de València, Instituto Polibienestar, Valencia, (España).
E-mail: francisco.rodenas@uv.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3264-4735>



RESUMEN

El nuevo Espacio Europeo de Educación ha supuesto la incorporación de nuevas metodologías y dinámicas digitales en entornos formales como el ámbito universitario, motivando al alumnado a involucrarse en sus procesos de aprendizaje colaborativo dentro del aula. El objetivo del trabajo que se expone, era el de actualizar la docencia a través del uso de las redes sociales para la construcción e intercambio de conocimiento. Concretamente, el co-diseñar junto al alumnado un blog grupal didáctico de acceso libre sobre el contenido de la asignatura “Investigación en Sistemas de Bienestar Social” del Grado de Trabajo Social de la Universitat de València (UV). Para el trabajo de co-creación de la citada herramienta, se contó con la opinión del alumnado de la citada asignatura y con la colaboración del profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales de la UV. A ambos colectivos, se les suministró un cuestionario con el propósito de conocer y entender mejor el uso y las posibilidades de los blogs en la docencia. Los resultados obtenidos nos muestran que el uso del blog como herramienta de trabajo en el aula tiene un impacto positivo en la percepción del alumnado, ya que consideran la herramienta como un elemento facilitador de información y estudio compartido. En la misma línea, se pronuncia el profesorado, en su consideración de utilizar esta herramienta para la docencia en futuros cursos académicos. Las principales conclusiones, apuntan que herramientas como éstas propician el transitar a un nuevo arquetipo de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

PALABRAS CLAVE

Investiblog, Co-diseño, Aprendizaje colaborativo, Blog educativo, Trabajo Social, Universidad.



ABSTRACT

The new European Education Area has meant the incorporation of new methodologies and digital dynamics in formal settings such as the university environment, motivating students to get involved in their collaborative learning processes within the classroom. The objective of the work that is exposed, was to update the teaching through the use of social networks for the construction and exchange of knowledge. Specifically, the co-design with the students a didactic group blog of free access on the content of the subject “Research in Social Welfare Systems” of the Degree in Social Work at the University of Valencia (UV). For the co-creation of the tool, the opinion of the students of the aforementioned subject was consulted and the collaboration of the professors of the Faculty of Social Sciences of the UV was requested. Both groups were given a questionnaire in order to better know and understand the use and possibilities of blogs in teaching. The results obtained show us that the use of the blog as a work tool in the classroom has a positive impact on the perception of students, since they consider the tool as a facilitator of information and shared study. In the same way, the teaching staff is pronounced, in their consideration of using this tool for teaching in future academic courses. The main conclusions point out that tools like these promote the transition to a new teaching-learning archetype in order to achieve meaningful learning.

KEYWORDS

Investiblog, Co-design, Collaborative learning, Educational blog, Social Work, University.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, A. I.** (2016). El uso de blogs en la innovación docente: un nuevo paradigma de enseñanza-aprendizaje. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 4(2), 27-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5564776>
- Delgado, V., Hortigüela, D., Ausín, V., y Abella, V.** (2018). El Blog como instrumento de mejora para la autorregulación del aprendizaje del estudiante universitario. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 171-184. <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/4146>
- Deng, L., y Yuen, A. H.** (2011). Towards a framework for educational affordances of blogs. *Computers & education*, 56(2), 441-451. <https://www.learnstechlib.org/p/67169/>
- Gámez, F. I. L., Rodríguez, M. R., y Torres, L. E. S.** (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (25), 16-30. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- García, J.** (2018). Razones para el uso de blogs por maestros en formación. En *IN-RED 2018. IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red* (pp. 16-22). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7404142>
- González, R., y García, F.E.** (2011). Recursos eficaces para el aprendizaje en entornos virtuales en el Espacio Europeo de Educación Superior: análisis de los edublogs. *ESE. Estudios sobre educación*, 20, 161-180. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4545>
- Ifinedo, P.** (2018). Determinants of students; continuance intention to use blogs to learn: An empirical investigation. *Behaviour & Information Technology*, 37(4), 381-392. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2018.1436594>
- Marín, V.** (2013). Los blogs al servicio de la educación inclusiva. Nuevas dimensiones culturales. *Interacções*, 9(23), 88-101. <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/2821/2325>



- Martín, O.** (2009). Educar en comunidad: promesas y realidades de la Web 2.0 para la innovación pedagógica. En Carneiro, R.; Toscano, J.C. y Díaz, T. (coords.): *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: colección Metas Educativas 2021, OEI- Fundación Santillana.
- Parkes, K., y Kajder, S.** (2010). Eliciting and assessing reflective practice: A case study in web 2.0 technologies. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 22(2), 218-228. https://www.academia.edu/2856861/Eliciting_and_assessing_reflective_practice_A_case_study_in_Web_2.0_technologies
- Portuguez, M.** (2018). Uso de blogs educativos para lograr aprendizajes significativos: Una propuesta para la educación a distancia en Costa Rica. En *XII Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación*. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/630119>
- Santoveña, S.** (2011). Incidencia de los nuevos alfabetismos en la mejora de la calidad de la enseñanza: El caso de los blogs. *Aula Abierta*, 39(2), 59-68. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/3992>
- Top, E.** (2012). Blogging as a social medium in undergraduate courses: Sense of community best predictor of perceived learning. *The Internet and Higher Education*, 15(1), 24-28. <https://www.learntechlib.org/p/53731/>

