

RURAL BLENDED EDUCATION

Proyecto de Educación Semipresencial para frenar la despoblación de las zonas rurales

Fulgencio Sánchez Giménez

Doctorando Universidad Católica de Murcia

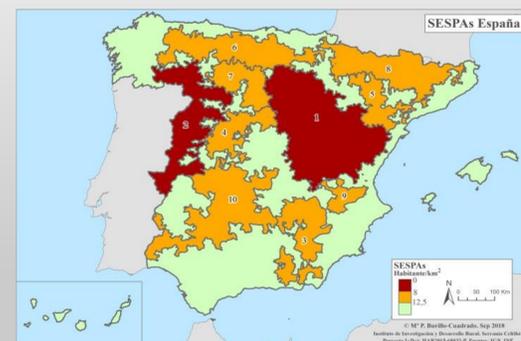
Sanchez_fulgim@gva.es



ARTÍCULO COMPLETO

INTRODUCCIÓN

- La despoblación en España: En el 53% del territorio nacional viven 2,5 millones de personas
- Los requisitos para frenar despoblación son:
 1. Acceso a una vivienda en entorno rural
 2. Acceso internet para acceder al teletrabajo
 3. Presencia de recursos de primera necesidad
 4. Cercanía de sanidad rural
 5. Presencia de educación Primaria y Secundaria



Mapa de la despoblación en España. Fuente. Instituto de Desarrollo Rural Serranía Celtibérica

DESARROLLO

Una vez que un Colegio Rural Agrupado (CRA) ha de cerrar sus puertas porque no llegar al mínimo de alumnos necesarios para la docencia, éstos han de dejar sus pueblos para estudiar en otro CRA. Esta situación es el principio del fin para ese pueblo. Si implementáramos un modelo de enseñanza-aprendizaje de educación cooperativa (familias-profesorado) la despoblación subyacente puede llegar a ser frenada. Para llevarlo a cabo se establece un decálogo de acciones:

- 1) Presentar el proyecto en el Claustro de Profesores comprobando cuál es su grado de aceptación y presentando las ventajas del programa. Estableciendo quien podrían ser los sujetos beneficiarios:
 - De manera provisional: familias itinerantes, discapacitados físicos temporales, hospitalizados, niños acosados o niños acosadores.
 - De manera permanente: discapacitados físicos, alumnos que abandonan el país...
- 2) Presentar el proyecto a los padres y madres como modelo opcional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos remarcando los pros y contras del programa.
- 3) Evaluación de la competencia digital del profesorado determinando su idoneidad para desarrollar el programa.
- 4) Verificar la adecuación del alumno/a mediante un análisis psicológico.
- 5) Redactar y firmar un contrato bilateral de familias y profesorado con las deberes de cada uno de ellos.
- 6) Presentar un programa de costes para estudiar la viabilidad del proyecto.
- 7) Planificar una acción formativa de mejora de la competencia digital del profesorado para desarrollar una enseñanza semipresencial.
- 8) Trazar indicadores para evaluar el programa a todos los Stakeholders.
- 9) Desarrollar un calendario semanal donde se refleje la agenda de trabajo de padres y madres, profesorado y alumnado.
- 10) Realizar una memoria anual donde se especifique la evaluación de los indicadores, los resultados académicos, las causas de abandono del programa, la previsión de recursos para posteriores ediciones....

CONCLUSIONES

- Equiparar las oportunidades, derechos y servicios de los pueblos a las ciudades, es la estrategia para que el medio rural no se convierta en un enorme espacio vacío.
- Un sistema basado en la Educación Semipresencial, donde padres y madres y profesores participen activamente con la educación de sus hijos, podría ser un sistema para atajar la despoblación. Pero, además podría ser aplicado a otros colectivos como familias itinerantes, niños discapacitados físicos, niños acosados, niños hospitalizados que no puedan ir al centro de estudios.
- El Centro de Innovación y Desarrollo del Ministerio de Educación está desarrollando este tipo de enseñanza para alumnos de Primaria.
- Para desarrollar el programa debería ser aceptado por todos los Stakeholders, llevar implícito un sistema de formación en competencia digital al profesorado y a las familias, trazar un control riguroso de las obligaciones de enseñanza de padres/madres y profesorado y de aprendizaje de alumnos y desarrollar unos indicadores claros mensurables que permitan comprobar si éste está cumpliendo las expectativas del mismo.

REFERENCIAS

- Burillo, P. (2018). *La investigadora Pilar Burillo cartografía la despoblación de España por agrupación de municipios*. Serranía Celtibérica.
- Cabré i Pla, A. y Pérez Díaz, J. (1995). *Envejecimiento demográfico en España*. Recuperado de <http://digital.csic.es/bitstream/10261/38745/1/1995seniors.pdf>
- Cabero Almenara, J. (2016). La educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 8 (15).
- Carpintero, D. (2018, 12 de febrero). Un Plan contra la despoblación con cien medidas en tres años. *Lavozderioseco.com*.
- García Martínez, J.J. (2010) La Educación a Distancia en los distintos sistemas educativos de la Unión Europea. *Monografías.com*. Recuperado de <https://m.monografias.com/trabajos31/educacion-distancia-sistemas-educativos-europa/educacion-distancia-sistemas-educativos-europa.shtml>
- Herráiz Hernansanz, J. y Serrano Gil, O. (2013). *Despoblación y abandono de las actividades agropecuarias tradicionales en la Serranía Alta de Cuenca: medidas de desarrollo sostenible en un territorio rural desfavorecido* (Tesis doctoral) Universidad de Granada, Granada. <http://hdl.handle.net/10481/27525>
- FEMP. (2017). Documento de acción. Comisión de la despoblación. *Listado de medidas para luchar contra la despoblación*. Recuperado el 18 de noviembre de 2018 de http://www.femp.es/sites/default/files/multimedia/documento_de_accion_comision_de_despoblacion_9-05-17.pdf
- Feu i Gelis. (2004). La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma *Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*, 2(3). Recuperado de <http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm>
- Instituto de Desarrollo Rural Serranía Celtibérica. (2018). *Situación de despoblación en España*. [Gráfico]. Recuperado el 12 de noviembre de 2018 de http://www.celtiberica.es/wp-content/uploads/2018/10/SESPA_Esp_rec-1024x695.jpg