PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Franklin Antonio Merchán García José Efraín Álava Cruzatty Cristhian José Álava Mero Laura Cristina Merchán Nieto Jimmy Leonardo Gutiérrez García Kléver Germiniano Marcillo Parrales Hugo Stalin Baque Cantos Pastor Bonifacio Lino Alvarado

Didáctica e Innovación educativa



PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Franklin Antonio Merchán García
José Efraín Álava Cruzatty
Cristhian José Álava Mero
Laura Cristina Merchán Nieto
Jimmy Leonardo Gutiérrez García
Kléver Germiniano Marcillo Parrales
Hugo Stalin Baque Cantos
Pastor Bonifacio Lino Alvarado

Franklin Antonio Merchan García. Ingeniero Industrial por la Universidad Estatal de Guayaquil. Docente Facultad de Ciencias Técnicas Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Jimmy Leonardo Gutiérrez García. Ingeniero en Computación y Redes por la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Master En Gerencia Educativa por la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Actualmente Docente de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

José Efraín Álava Cruzatty. Ingeniero en Telecomunicación con mención en Gestión Empresarial, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Master en Telecomunicaciones, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Actualmente Docente de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Cristhian José Álava Mero. Ingeniero en Sistemas Informáticos, Universidad Técnica de Manabí, Master en Informática Empresarial, Universidad Autónoma de los Andes, Actualmente Docente de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Laura Cristina Merchan Nieto. Economista por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Master Internacional de Gestión de Instituciones de Salud por la Universidad Andrés Bello, Chile. Actualmente Docente en la Facultad de Medio Ambiente en la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Kléver Germiniano Marcillo Parrales. Ingeniero Eléctrico Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Master en Gerencia Educativa, por la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Hugo Estalin Baque Cantos. Licenciado en Ciencias de la Educación (Físico - Matemático) Universidad Técnica de Manabí, Master en Gerencia Educativa por la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Docente Unidad Educativa "Manuel Inocencio Parrales Y Guales".

Pastor Bonifacio Lino Alvarado. Profesor de Segunda Enseñanza (Físico - Matemático) Universidad Técnica de Manabí, Licenciado en Ciencias de la Educación (Física – Matemática). En La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Actualmente Profesor de la "Unidad Educativa Jipijapa".



Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Quedan todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, distribuida, comunicada públicamente o utilizada, total o parcialmente, sin previa autorización.

© del texto: Los autores

ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L.

C// Els Alzamora, 17 - 03802 - ALCOY (ALICANTE) info@3ciencias.com

Primera edición: junio 2018

ISBN: 978-84-948995-2-2

DOI: http://dx.doi.org/10.17993/DideInnEdu.2018.39

ÍNDICE

PR	ÓLOGO	DE LOS AUTORES	9
		COMPRENSIÓN EN EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS C	
	1.1.	Comprensión de los textos en la resolución de problemas	12
	1.2.	Etapas para la comprensión en el proceso de resolución de problemas.	15
	1.3. proble	Situaciones propedéuticas o preparatorias en la comprensión de mas	
		Ejemplos prácticos para la práctica y el repaso en la resolución mas	
	1.5.	Problemas propuestos	51
2.	REF	ERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61

PRÓLOGO DE LOS AUTORES

El libro: "Punto de vista didáctico en el proceso de resolución de problema", tiene el objetivo de contribuir a la preparación de los docentes para incidir de forma favorable en el proceso de resolución de problemas en el salón de clases. Se compone de un capítulo y cinco epígrafes.

El libro presenta una parte conceptual que define el fundamento, hacia dónde se dirige la obra con ejemplos resueltos, con una didáctica propia sobre la comprensión, abordada en cuatro epígrafes, finalizando con un epígrafe de ejercicios propuestos.

El material que se expone contiene un gran número de ejemplos resueltos, en los que se ejemplifica la metodología de trabajo empleada, lo cual constituye un aporte didáctico al estudio de la Matemática.

Los autores

Marzo 2018

Franklin A. Merchan Garcia et al.

