

# APUNTES PEDAGÓGICOS SUGERENTES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

*Alberto Rodríguez Rodríguez  
Manolo Julián Castro Solís  
Mercedes Genny Chávez Chóez  
Mery Emilia Cedeño Quijije  
Yanina Holanda Campozano Pilay  
Ginger Aracely Pionce Andrade  
Dunia Lisbet Domínguez Gálvez*



**Universidad 2018**

11no. Congreso Internacional  
de Educación Superior



Didáctica e Innovación educativa

**3ciencias**





## **APUNTES PEDAGÓGICOS SUGERENTES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

***Dr. C. ALBERTO RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ. PhD.***  
***Ing. MANOLO JULIÁN CASTRO SOLÍS. Mg.***  
***Ing. MERCEDES GENNY CHÁVEZ CHÓEZ. Mg.***  
***Ing. MERY EMILIA CEDEÑO QUIJIJE. Mg.***  
***Ing. YANINA HOLANDA CAMPOZANO PILAY. Mg.***  
***Ing. GINGER ARACELY PIONCE ANDRADE. Mg.***  
***Ing. DUNIA LISBET DOMÍNGUEZ GÁLVEZ. Mg.***



**Alberto Rodríguez Rodríguez.** Licenciado en Matemática, Universidad de Granma, Máster en Ciencias de la Educación y Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Granma. Investiga en temas relacionados con modelos pedagógicos-didácticos matemáticos, dogmas restrictivos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Matemática y estrategias de contextualización e interdisciplinariedad. Ha publicado diferentes libros relacionados con las matemáticas, entre ellos se destacan los dos tomos de Elementos de Matemática Básica para carreras universitarias, Otra mirada a las probabilidades, sus procesos y aplicaciones, La Estadística: Gnosis del ser humano, Modelo del proceso enseñanza-aprendizaje contextualizado de Matemática, Una aproximación al comportamiento de costos y tomas de decisiones, Procedimiento didáctico-matemático para ingresar a la universidad y La Metodología para la evaluación de cosechadoras cañeras. Actualmente se desempeña como profesor de matemáticas y Editor de la Revista UNESUM-Ciencias en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.

**Manolo Julián Castro Solís.** Ingeniero Civil, por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, por la Universidad Nacional de Loja, docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí desde febrero de 2001 hasta abril de 2010 en las carreras de Ingeniería en Ecoturismo e Ingeniería Civil, docente titular principal desde mayo de 2010 hasta la actualidad en la carrera de Ingeniería Civil, Director de Evaluación desde junio 2011 hasta noviembre de 2013, Jefe de Planificación desde enero 2014 hasta enero 2015, Director Académico desde enero 2015 hasta la actualidad, Representante de los Profesores ante el Honorable Consejo Universitario desde enero 2013 hasta enero 2016, Representante de los Profesores ante la Asamblea del Sistema de Educación Superior del Ecuador en la Universidad Estatal del Sur de Manabí desde enero 2017 hasta enero 2019, doctorante en la Universidad de La Habana, Cuba.

**Mercedes Genny Chávez Chóez.** Ingeniera en Medio Ambiente en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Máster en Administración Ambiental por la Universidad de Guayaquil. Investiga en temas relacionados con Estrategias Pedagógicas para la Ambientalización del Proceso Docente Educativo. Actualmente se desempeña como docente en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.

**Mery Emilia Cedeño Quijije.** Ingeniera en Computación y Redes por la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Máster en Educación Informática por la Universidad Estatal de Guayaquil. Actualmente se desempeña como docente en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.

**Yanina Holanda Campozano Pilay.** Ingeniera en Computación y Redes, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Máster en Gerencia Educativa, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Investiga sobre estrategias del rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio superior. Actualmente se desempeña como Profesora en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.

**Ginger Aracely Pionce Andrade.** Ingeniera Forestal, por la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, por la Universidad Nacional de Loja, docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí desde el 2003 hasta 2015 en las carreras de Ingeniería en Ecoturismo e Ingeniería Forestal, docente titular auxiliar desde mayo de 2016 hasta la actualidad en la carrera de Ingeniería Forestal.

**Dunia Lisbet Domínguez Gálvez,** Ingeniera en procesos industriales, Máster en Medio Ambiente.



**Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.**

Quedan todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, distribuida, comunicada públicamente o utilizada, total o parcialmente, sin previa autorización.

© del texto: **los autores**

ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L.

C/ Els Alzamora, 17 - 03802 - ALCOY (ALICANTE) [info@3ciencias.com](mailto:info@3ciencias.com)

Primera edición: **febrero 2018**

ISBN: **978-84-948257-3-6**

DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/DidInnEdu.2018.30>





## ÍNDICE

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA.....	13
1.1. Introducción.....	13
1.2. La pedagogía.....	19
1.3. La pedagogía y su relación con otras ciencias .....	20
1.4. Algunas tareas fundamentales de la Didáctica:.....	26
1.5. ¿Cuál debe ser la Didáctica de la Educación Superior? .....	27
1.6. Acercamiento a qué es un principio didáctico .....	30
1.7. ¿Qué principios didácticos asume la didáctica a partir del enfoque histórico cultural? .....	34
CAPÍTULO 2: LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	41
Componentes personales y no personales del proceso de enseñanza – aprendizaje universitario .....	41
2.1. Componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje .....	41
2.2. El Objetivo ¿Para qué enseñar y aprender? .....	42
2.3. Características Generales de los objetivos. Requisitos.....	44
2.4. Derivación gradual de los Objetivos. Orientación por niveles.....	45
2.5. Estructura de los objetivos .....	47
2.6. El contenido. Sus componentes .....	49
2.7. Componentes del Contenido .....	51
2.8. Componentes de la habilidad .....	52
2.9. Estructura de la actividad .....	53
2.10. Estructura de la habilidad.....	54
2.11. Clasificación de las habilidades.....	55
2.12. Las potencialidades educativas del contenido .....	57
CAPÍTULO 3: LOS COMPONENTES Y LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	59
3.1. Los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje.....	59
3.2. Procedimientos.....	62
3.3. Técnicas de exposición .....	63
3.4. Técnicas para el desarrollo del pensamiento .....	65

3.5.	Técnicas para la obtención y organización de la información .....	65
3.6.	Técnicas de planeamiento .....	66
3.7.	Técnicas de la ejecución del plan .....	66
3.8.	Técnicas de sistematización, consolidación y aplicación .....	67
3.9.	Conclusiones parciales.....	68
3.10.	Los medios del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje .....	68
3.11.	Conclusiones .....	69
3.12.	Conceptos de evaluación para el trabajo en equipo .....	70
3.13.	La preparación de la asignatura .....	83
3.14.	El trabajo metodológico en la educación superior. Las diferentes formas, tipos fundamentales, niveles y formas que lo caracterizan .....	86
3.15.	La preparación de la asignatura .....	93
3.16.	El control del trabajo metodológico .....	93
3.17.	Función docente metodológica .....	94
BIBLIOGRAFÍA.....		96

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Misión de la educación superior. ....	15
Figura 2.	Proceso docente educativo. ....	19
Figura 3.	La Pedagogía y su relación con otras ciencias. ....	20
Figura 4.	Proceso formativo en la educación superior.....	30
Figura 5.	Los Principios didácticos.....	33
Figura 6.	Orientación didáctica hacia el objetivo. ....	46
Figura 7.	Derivación gradual de objetivos.....	46
Figura 8.	Potencialidades educativas. ....	49
Figura 9.	Estructura de la actividad. ....	53
Figura 10.	Estructura de la habilidad. ....	54
Figura 11.	La didáctica de la educación superior. ....	59

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	¿Por qué se considera la didáctica una ciencia?.....	23
Tabla 2.	Diferentes principios didácticos expuesto por autores. ....	35
Tabla 3.	Criterios y enfoques relacionados con la clasificación de los contenidos. .	50
Tabla 4.	Los medios del proceso enseñanza-aprendizaje. ....	69





## PRÓLOGO

La presente obra está dirigida a docentes que se desempeñan en los diferentes niveles educativos, con énfasis en la Educación Superior. Parte de su contenido también puede aplicarse como guía para estudiantes que necesiten un texto de las presentes características para su docencia o investigación.

La pedagogía en la educación universitaria actual es de trascendental importancia, pues no solo basta con proponerse enseñar, sino que también en el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente recibe un sistema de influencias que les permite su actualización y profundización sistemática, en tanto, el docente se debe convertir en un guía u orientador que ayude a los estudiantes a comprender los contenidos que se imparten, el docente debe caracterizarse por transmitir conocimientos y comprobar que cada estudiante lo ha adquirido, por lo cual debe utilizar estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

El lector encontrará, temáticas de gran importancia principalmente para aquellos que están inmiscuidos en el hermoso mundo de la docencia. En el primer capítulo del libro se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos de la pedagogía como ciencia, en el que se pretende profundizar en concepciones pedagógicas y didácticas básicas que permitan al docente fortalecer sus habilidades para la autosuperación, gestión de documentos e información en ambientes digitales y el trabajo colaborativo. En el segundo capítulo que trata de la didáctica de la educación superior, se pretende enmarcar aquellos rasgos trascendentales que se aspiran formar en la personalidad del estudiante, consisten en la formación teórica, práctica y actitudinal de los estudiantes desde la perspectiva docente, para lograr la formación integral del estudiante. En el tercer y último capítulo se abordan los componentes y las formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, ¿cómo desarrollar el proceso? “¿cómo enseñar?” “¿cómo aprender?”, representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva o como reguladores de la actividad interrelacionada de profesores y estudiantes, dirigidas al logro de los objetivos”.

Los autores, preferimos no enclaustrarnos en corrientes psicológicas específicas del aprendizaje, dejando al lector las posibilidades de seleccionar sus estrategias, métodos, procedimientos y demás categorías en correspondencias con el modelo pedagógico que asume; del mismo modo, estamos abiertos a sugerencias y recomendaciones pertinentes.

*LOS AUTORES*





Didáctica e Innovación educativa

