

M-LEARNING PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE PROCESOS COMUNICATIVOS CON UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

M^a Dolores Jiménez Lozano, José Luís Serrano Sánchez, Fulgencio Rojo Acosta

1. Logopeda y Maestra de Audición y lenguaje. IES "Castillo Puche". Yecla (Murcia). España.

E-Mail: mariadolores.jimenez3@um.es

2. Doctor en Tecnología Educativa. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Murcia.

España. E-Mail: jl.serranosanchez@um.es

3. Diplomado en Magisterio de Educación Física. CEIP "Juan Navarro". La Hoya, Lorca (Murcia). España.

E-Mail: penchoroac@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El tratamiento de la Educación Especial a lo largo de la historia ha ido experimentando sucesivos cambios en cuanto a nomenclatura y tratamiento de la atención a la diversidad en el ámbito educativo. En la actualidad el nuevo modelo de escuela supone cambiar estructuras, metodologías, actitudes ..., en definitiva una escuela innovadora e inclusiva adaptada a las necesidades educativas de sus alumnos. El uso de dispositivos y tecnologías digitales está transformando la educación del siglo XXI, especialmente en Atención a la Diversidad. Con esta experiencia, mostramos como las tecnologías móviles pueden contribuir a la mejora de los procesos comunicativos en alumnos con Trastorno del Espectro Autista. De manera sucinta, presentamos el trabajo llevado a cabo con un alumno con TEA en el que diseñamos, implementamos y evaluamos a través de actividades con el uso de la tableta el desarrollo de procesos comunicativos.

DESARROLLO

La experiencia que presentamos se ha llevado a cabo en un centro educativo de Infantil y Primaria denominado "San José de Calasanz" situado en la localidad de Yecla de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia con un alumno diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de 4 años de edad. Debido a las necesidades educativas especiales presentes en el alumno se encuentra escolarizado en el aula abierta del centro. Las alteraciones en las estructuras y destrezas de la Competencia en Comunicación Lingüística y las investigaciones analizadas sobre los beneficios del uso de dispositivos móviles en niños con TEA, fundamentaron la realización de esta experiencia.

El objetivo principal radica en el enriquecimiento de los procesos comunicativos del alumno a través del trabajo en el aula con dispositivos móviles. Por lo tanto la intervención educativa se inició con el diseño de un catálogo de aplicaciones para tabletas móviles, con la finalidad de conseguir un aumento de la comunicación del niño. Tras la creación del catálogo se delinearon una serie de actividades, las cuales se fueron trabajando diariamente en el aula con el alumno mediante su dispositivo. Entre las aplicaciones seleccionadas debemos destacar la implantación de un Sistema Aumentativo/Alternativo de Comunicación (SAAC), el cual ofreció multitud de posibilidades comunicativas al niño.

CONCLUSIONES

Los principales resultados obtenidos a través de esta experiencia radican en la importancia que supone el uso de dispositivos móviles en el tratamiento de la comunicación en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Mediante el análisis de datos se ha comprobado como el alumno aumenta los prerrequisitos previos del lenguaje, la intención comunicativa y la conducta, y todo ello gracias a la motivación y atracción que le produce trabajar con las tecnologías móviles (Jiménez, Serrano y Prendes, en prensa).

REFERENCIAS CLAVE

Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Gros, B. (2012). Retos y tendencias sobre el futuro de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 32. 30 de septiembre de 2012. Consultado el (6/11/2012) en <http://www.um.es/ead/red/32>

Hourcade, J. P., Bullock-Rest, N. E., & Hansen, T. E. (2012). Multitouch tablet applications and activities to enhance the social skills of children with autism spectrum disorders. *Personal and ubiquitous computing*, 16(2), 157-168.

Jiménez, M.D., Serrano, J.L. & Prendes, M. (en prensa). Estudio de caso de la influencia del aprendizaje electrónico móvil en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje con un niño con TEA. *Educar*.

Ley Orgánica de Educación para la mejora de calidad educativa (LOMCE), 8/2013 de 9 de diciembre.

Vidal, S. (2015). M-Learning y necesidades educativas especiales. *Cuadernos de pedagogía*, 454.