

M-LEARNING PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE PROCESOS COMUNICATIVOS CON UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

M-LEARNING FOR ENRICHMENT COMMUNICATION PROCESSES WITH A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

M^ª Dolores Jiménez Lozano ¹

José Luis Serrano Sánchez ²

Fulgencio Rojo Acosta ³

1. Logopeda y Maestra de Audición y Lenguaje. IES “Castillo Puche”. Yecla (Murcia).España. E-Mail: mariadolores.jimenez3@um.es
2. Doctor en Tecnología Educativa. Departamento de de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Murcia. España. E-Mail: jl.serranosanchez@um.es
3. Diplomado en Magisterio de Educación Física. CEIP “Juan Navarro”. La Hoya, Lorca (Murcia). España. E-Mail: penchoroac@gmail.com

RESUMEN

El estudio de caso que a continuación presentamos se ha llevado a cabo bajo una metodología de investigación-acción, en la cual se analiza la influencia de los dispositivos móviles en el desarrollo de los procesos comunicativos de un alumno con Trastorno del Espectro Autista. Para ello, se han seleccionado una serie de Apps partiendo de las necesidades educativas del alumno, siendo recursos clave en el diseño de actividades educativas. Las principales conclusiones derivadas del estudio muestran la evidencia de una mejoría en la motivación e intención comunicativa del alumno, gracias al desarrollo de actividades educativas con el uso de la tableta y las Apps.

ABSTRACT

The case study presented below was carried out under an action research methodology, in which the influence of mobile devices in the development of communication processes of a student with ASD is analyzed. To do this, we have selected a series of Apps based on the student's educational needs, with key resources in designing educational activities. The main findings from the study show evidence of an improvement in motivation and communicative intention student through the development of educational activities using tablet and Apps.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje móvil; Trastorno del Espectro Autista; educación especial; atención a la diversidad; comunicación.

KEY WORDS

Mobile learning; ASD; special education; attention to diversity; communication.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bich, J.W (1974). Mainstreaming: educable mentally retarded children in regular classes.L
- Decreto Nº 198/2014 de 5 de septiembre de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades de la Región de Murcia, por el que se establece el currículo de Educación Primaria.
- Decreto n. º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Grandin, T. (1995). Thinking in pictures. My life with autism. Trad. 2006, Pensar con imágenes. Mi vida con el autismo. Barcelona: Alba.
- Gros, B. (2012). Retos y tendencias sobre el futuro de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 32. 30 de septiembre de 2012. Consultado el (6/11/2012) en <http://www.um.es/ead/red/32>
- Herrera, G., Labajo, G. y Fernández, M. (2001). Dispositivos de Asistencia Portátiles: Funcionalidad perseguida para ayudar a las personas con retraso mental y/ o autismo en su comunicación con el entorno. Jornadas ISAAC-España. Valencia, septiembre 2001.
- Hourcade, J. P., Bullock-Rest, N. E., & Hansen, T. E. (2012). Multitouch tablet applications and activities to enhance the social skills of children with autism spectrum disorders. *Personal and ubiquitous computing*, 16(2), 157-168.
- Jiménez, M.D., Serrano, J.L. & Prendes, M. (en prensa). Estudio de caso de la influencia del aprendizaje electrónico móvil en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje con un niño con TEA. *Educar*.
- Jordan, R., y Riding, R.J. (1995). Cognitive style in autism. En G. Lindfoot, P. Shattock, R. Finnigan y D. Savery (Eds), *Psychological Perspectives in Autism Proceedings of Durham Conference*, 5-7.

Ley Orgánica de Educación para la mejora de calidad educativa (LOMCE), 8/2013 de 9 de diciembre.

Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006 de 3 de mayo.

Millar, D.C.; Light, J. C. & Schlosser, R.W. (2006) "The Impact of augmentative and alternative Communication Intervention on the Speech Production of Individuals with 17 Developmental Disabilities: A Research review". *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, Apr. Vol. 49, 2, pp. 248-261

Orden de 20 de noviembre de 2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se regula la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Real Decreto 696/95 regulador de la ordenación general de la Educación Especial de 1995 de 28 de abril (revisados el 22 de marzo de 2011).

Rodríguez, J., Sánchez, R., y Soto, F. J. (2006). *Las tecnologías en la escuela Inclusiva: nuevos escenarios, nuevas oportunidades*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.

Vidal, S. (2015). M-Learning y necesidades educativas especiales. *Cuadernos de pedagogía*, 454.

Warnock, M. (1981); *Meeting Special Educational Needs*, Londres: Her Britannic Majesty's Stationary Office.