

E-LEARNING EN LA UNIVERSIDAD CORPORATIVA: LA PEDAGOGÍA COMO EJE DE LAS ACTIVIDADES DE MOODLE

E-LEARNING AT THE CORPORATE UNIVERSITY: PEDAGOGY AS THE KEY OF MOODLE ACTIVITIES

Paloma Valdivia¹

Anna Ciraso-Calí²

Mercè Vilaroig³

Pilar Pineda⁴

1. Profesora especialista en TIC en el ámbito de la educación formal y no formal, formación de formadores, e-Learning. Departamento de Pedagogía Sistemática y Social. Grupo DIM-EDAINET. Universidad Autónoma de Barcelona. España. E-mail: Paloma.Valdivia@uab.cat
2. Pedagoga, investigadora y consultora en formación continua, evaluación de la formación, formación del profesorado, transferencia de los aprendizajes. Grupo EFI-GIPE, Universidad Autónoma de Barcelona. España. E-mail: annaciraso@gmail.com
3. Pedagoga. Coordinadora pedagógica en la Universidad Corporativa de Asepeyo. España. E-mail: mvilarroigchristensen@asepeyo.es
4. Profesora de Formación en las Organizaciones. Investigadora en eficacia de la formación, transferencia de los aprendizajes, evaluación de la formación, educación y trabajo. Grupo EFI-GIPE. Universidad Autónoma de Barcelona. España. E-mail: pilar.pineda@uab.cat

RESUMEN

La mayoría de organizaciones, sobre todo las que disponen de universidades corporativas, han apostado por el uso de plataformas e-Learning. Ello responde a su preocupación por incorporar avances tecnológicos que se adecúen a sus necesidades y que se adapten a las particularidades de su contexto. En el diseño de las aulas virtuales, se suele poner más énfasis en los aspectos informáticos; sin embargo, todavía existen pocos estudios sobre los criterios pedagógicos a seguir en el diseño y uso de las plataformas e-Learning.

Esta aportación es el resultado del asesoramiento realizado por el grupo de investigación EFI de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) a la Universidad Corporativa Asepeyo (UCA) para profundizar en los aspectos pedagógicos de Moodle. El asesoramiento se materializó en un proceso reflexivo y de aprendizaje semi-presencial de un año de duración, que generó un manual de buenas prácticas pedagógicas para las actividades en Moodle; el manual pretende ser una guía útil para formadores, diseñadores y gestores de la formación.

En la comunicación se presentarán algunas de las tendencias actuales de la formación e-Learning, las principales potencialidades ofrecidas por Moodle y los principales criterios a la hora de diseñar y desarrollar actividades en Moodle, centrándose en las dimensiones pedagógicas.

ABSTRACT

Most organizations, especially those that have corporate universities, have opted for the use of e-Learning platforms. This responds to their concerns of incorporate technological advances that suit their needs and fit the particularities of their context. Designing virtual classrooms, usually more attention is paid on the technical aspects; however, there are still few studies on the pedagogical criteria to follow while designing and using of e-Learning platforms.

This contribution is the result of a counseling process provided by the research group EFI, from the Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) to Asepeyo Corporate University (UCA), to expand understanding on the pedagogical aspects of Moodle. This yearlong reflective and blended learning process generated a manual of pedagogical best practices for Moodle activities, which aims to be a useful tool for trainers, training designers and managers.

In the paper some of the current trends in e-Learning are presented, as well as the main potential offered by Moodle and some criteria when designing and developing activities in Moodle, focusing on the pedagogical dimensions.

PALABRAS CLAVE

E-Learning; Moodle; pedagogía; formación en las organizaciones; universidad corporativa

KEY WORDS

E-Learning; Corporate; Moodle; training in organizations; Corporate University

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M., & Adell, J. (2009). E-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. de Pablos (Coord.): Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet, Aljibe, Málaga, 391-424.
- Ardila-Rodríguez, M. (2011). Indicadores de calidad de las plataformas educativas digitales. *Educación y educadores*, 14(1), 189-206.
- Barge, P. y Londhe, B. R. (2014). From Teaching, Learning to Assessment: MOODLE Experience at B'School in India. *Procedia Economics and Finance*, 11, 857-865.
- Bossaert, D. (coord.) (2008). Training and human resource development in the European Union member states.
- Cabero, J. (2006). "Bases pedagógicas del e-Learning". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* [artículo en línea]. Vol. 3, n.º 1. UOC. Con Url: <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf> [recuperado el 04/03/2016].
- Cole, J., & Foster, H. (2007). Using Moodle: Teaching with the popular open source course management system. " O'Reilly Media, Inc."
- Ghirardini, B. (2011). E-Learning methodologies: a guide for designing and developing e-Learning courses. Food and Agriculture Organization of the United Nations.
- Lara, 2009. MANUAL DE REFERENCIA PARA EL PROFESORADO. Con URL: <http://pefc5.ugr.es/moodle/file.php/1/Lara-ManualMoodleProfesores-2009.pdf>. [recuperado el 04/03/2016].
- López, J. (2014). La taxonomía de bloom y sus actualizaciones. Eduteka, Septiembre 01 de 2014. Con URL: <http://www.eduteka.org/articulos/TaxonomiaBloomCuadro> [recuperado el 04/03/2016].
- Noguera, I. (2013). Orientaciones pedagógicas para el diseño y apoyo de tareas de construcción colaborativa del conocimiento. Teoría de la

Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14(1), 51-75.

- Peralta, A. y Díaz, F. (2010). Diseño instruccional de ambientes virtuales de aprendizaje desde una perspectiva constructivista. En Pérez Tornero, J. M., Alfabetización mediática y culturas digitales. Universidad de Sevilla. Con Url: http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/disen%C3%B3_instruccional_de_ambientes_virtuales_de_aprendizaje_desde_una_perspectiva_constructivista.pdf [recuperado el 04/03/2016].
- Pineda, P., Valdivia, P., Ciraso, A. (2016) Actividades en Moodle. Manual de buenas prácticas pedagógicas. Con URL: <https://ddd.uab.cat/record/149926> [recuperado el 16/05/2016].
- Saorín Martínez, 2012. MOODLE 2.0-MANUAL DEL PROFESOR. Con URL: http://www.inap.es/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/22597ae0-96ea-4d89-833b-6a11b6d902a6/manual_profesor.pdf [recuperado el 04/03/2016].
- Seitzinger, J. (2010). Moodle Tool Guide for Teachers. Con Url: <http://www.cats-pyjamas.net/2010/05/moodle-tool-guide-for-teachers> [recuperado el 04/03/2016].
- Tîrziu, A. M., & Vrabie, C. (2015). Education 2.0: E-Learning Methods. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 186, 376-380.
- van Rooij, S. W., & Zirkle, K. (2016). Balancing pedagogy, student readiness and accessibility: A case study in collaborative online course development. *The Internet and Higher Education*, 28, 1-7.